מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

**שאלון הפניה לוועדת זכאות ואפיון של תלמיד הלומד בבית-ספר (רגיל /מיוחד)**

שאלון ההפניה הוא צומת משמעותי בקבלת החלטות הנוגעות לתלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| הגורם המפנה: | בית הספר | תאריךההפניה: | נובמבר 2022 |

**פרטי התלמיד/ה** (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **השם הפרטי** | **שם המשפחה** | **מספר תעודת  הזהות** | **תאריך הלידה** | **המין** | **מספר הילדים במשפחה** | **מקומו של הילד במשפחה** |
| **סהר** | **מיקל** | **219864154** | **26/7/20111** | **זכר** | **3** | **2**  **לסהר אחות תאומה** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **פרטי ההורים** | **המצב המשפחתי[[1]](#footnote-1)** | **הכתובת הפרטית** | **מס' הטלפון** | **דוא"ל** |
| **שם הורה/אפוטרופוס: יפעת** | **נשואים** | **דגניה 2/31 חולון** | **050-4691939** |  |
| **שם הורה/אפוטרופוס:איתן** | **נשואים** | **דגניה 2/31 חולון** | **050-6290040** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **שם המוסד שבו התלמיד לומד** | **סמל המוסד** | **סוג המוסד** | | **סוג המוגבלות של הכיתה** | **דרגת הכיתה** |
| **"שער האריות"** | **513119** | 𝙑 | **רגיל** | **ל"ל** | **ו'** |
|  | **מיוחד** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ארץ לידה** | **ישראל** | **שם המחנך (ממלא השאלון)** | **שלומית שלום** |
| **תאריך עלייה** |  | **תאריך מילוי השאלון** | **נובמבר 2022** |

|  |
| --- |
| **סיבת ההפניה** (חידוש זכאות, שינוי סוג המסגרת החינוכית, אחר):  **חידוש זכאות לאחר 3 שנים** |
| **הגורם המפנה** (הורים, צוות חינוכי וכיו"ב): **בית הספר** |

**דיונים קודמים מתוקף חוק בעניינו של התלמיד**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ועדת שילוב** | **צוות √רב-מקצועי** | **השמה** | **זכאות ואפיון** |
| בתאריך: | בתאריך: 13/2/2020 | בתאריך: | בתאריך: |

|  |
| --- |
| **משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: לומד במסגרת הנוכחית זו השנה השישית** |
| **משך זמן ההיכרות של המחנך/ת את התלמיד: 3 שנים ו-3 חוד'** |
| **מספר השעות השבועיות שהמחנך/ת מלמד/ת בכיתה: 23 ש"ש** |
| **האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים? כן**  **פרט**: **תרפיה בהבעה וביצירה עם התמחות בתנועה- 1 ש"ש פרטנית. סהר יצר קשר במהרה. הוא אוהב מאוד להגיע לטיפול. משתף פעולה.**  **"הכיתה כקבוצה"- 1 ש"ש כיתתית עם התרפיסטית**  **במפגשים הקבוצתיים מביע את דעותיו ומשתתף בשיח ובפעילות הקבוצתית ומגלה מוטיבציה גבוהה.** |
| **תיאור כללי של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי והרגשי** (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית):  **סהר ילד נבון, חייכן, יצירתי וסקרן. אוהב מאוד לצייר וליצור. החל ללמוד בבית ספרנו מכיתה א'. במהלך כיתה א' בלטו קשיי הסתגלות למסגרת. קשיים רגשיים המלווים בהתקפי זעם והשמעת קולות. סהר הגיע לכיתה א' עם מודעות פונולוגית חלקית, זיהוי ושיום אותיות הא"ב באופן חלקי. התקשה לשמור על רצף הדיבור.**  **כיום סהר מגלה מוטיבציה גבוהה ללמידה. לסהר הרגלי למידה טובים: מקשיב, משתתף פעיל בשיעורים ומבצע את משימות השיעור לעיתים עם סיוע ותיווך. קריאתו של סהר שוטפת ומדויקת. קצב קריאת טקסט תואם כיתה ג' והדיוק תואם כיתה ד'. סהר מפיק משמעות מטקסט כתוב ברמת כיתה ה' בכל רמות ההבנה (גלוי, סמוי ופרשנות). מבין את הרעיון המרכזי ורצף האירועים.**  **סהר מפיק משמעות מטקסט מושמע ברמת כיתה ו' בכל רמות ההבנה. מבין את הרעיון המרכזי ורצף האירועים. קצב ודיוק בכתיבה תואם את רמת כיתה ג'.**  **במתמטיקה מגלה הבנה חשבונית טובה. קורא וכותב מספרים טבעיים בתחום הרבבה. 4 פעולות החשבון: סהר מצליח לפתור תרגילי חיבור עם העברה בתחום הרבבה (תואם כיתה ג'). מצליח לפתור תרגילי חיסור ללא פריטה בתחום הרבבה. מתקשה בפתרון תרגילי חיסור עם פריטה בתחום האלף. מבין את משמעות הכפל. פותר כפל וחילוק בתחום ה-100.**  **סהר אהוד על הילדים ואנשי הצוות. הוא אוהב מאוד לעזור ולסייע לילדים ולצוות. לעיתים קרובות פונה לאחד מאנשי הצוות לשתף, לקבל אישור על התנהגותו ולשוחח.** |
| **יכולות וכישורים בתחומים שונים** (ספורט, אמנות, טכנולוגיה, שירה, אחר):  **סהר אוהב מאוד לצייר וליצור.** |
| **רמת המוטיבציה של התלמיד בתחום הלימודי ובתחום החברתי:**  **בתחום הלימודי- סהר מגלה מוטיבציה גבוהה ללמידה. הוא מבצע את משימות השיעור, משתף פעולה ומשתתף. כאשר נתקל בקושי פונה לאיש צוות ומבקש סיוע.**  **בתחום החברתי- סהר מגלה מוטיבציה טובה. הוא אוהב להימצא עם ילדי הכיתה, לשוחח איתם ולשחק עימם. בהפסקות הוא משחק עם ילדי כיתתו במשחקים חברתיים.** |
| **סוגי התמיכה שקיבל התלמיד בתחומים שונים בבית הספר ומחוצה לו והשפעתם** (תמיכה מסוג הוראה לרבות שעות שילוב, תמיכה ממקצועות הבריאות, חונכות, שיחות ייעוץ וכו')  **לאורך השנים סהר קיבל סוגי תמיכה שונים.**  **כיתה א' 1 ש"ש פרטנית- תרפיה באומנות.**  **כיתה ב'- 1 ש"ש זוגית וכן 1 ש"ש כיתתית קלינאית תקשורת**  **מכיתה ג' ועד עתה (כיתה ו') קיבל תרפיה בהבעה וביצירה עם התמחות בתנועה- 1 ש"ש זוגית/פרטנית**  **כיתה ו'-1 ש"ש כיתתית "הכיתה כקבוצה"**  **סהר קיבל חונך פר"ח.** |

***התחום הלימודי***

|  |
| --- |
| **תאר את תפקוד התלמיד במיומנויות הלימוד השונות (**קריאה והבנת הקריאה, הבעה בעל פה, כתיבה, מתמטיקה):  **הרגלי למידה- סהר מגיע בזמן ובאופן סדיר לבית הספר. מגלה מוטיבציה גבוהה ללמידה. סהר מקפיד להגיע לשיעורים מוכן עם הציוד הנדרש, מכין שיעורי בית באופן קבוע ומתארגן לקראת השיעור ובמהלכו באופן עצמאי. הוא משתף פעולה בשיעורים ומבצע את משימות השיעור. בשיעורים פרונטאליים הוא מקשיב למהלך השיעור, משתתף פעיל ותורם לשיח הכיתתי. בשיעור יחידני מבצע את המשימות וכאשר נתקל בקושי פונה לאיש צוות לקבלת סיוע.**  **הבעה בע"פ- אוצר המילים של סהר תקין. משלב הלשוני תקין. משתמש במשפטים ארוכים ומורכבים. לרוב מצליח להעביר מסר ואת תחושותיו ורגשותיו. לרוב טון דיבורו נמוך וקצב דיבורו תקין. אין קשיים שפתיים, ואין קשיי היגוי ושליפה. יכולת ההבעה בע"פ של סהר טובה מיכולת ההבעה בכתב.**  **קריאה- קריאתו של סהר שוטפת ומדויקת. מפעיל בקרה תוך כדי קריאה ומתקן את עצמו. מתייחס לסימני פיסוק.**  **סהר עובר את משימת צירופים של מעק"ב ובמשימת מילים קצב הקריאה והדיוק תואם כיתה והדיוק תואם כיתה ב'.**  **במשימת טקסט של ערכת מעק"ב לבחינת קצב ודיוק, קצב הקריאה תואם כיתה ג' והדיוק תואם כיתה ד'.**  **הבנת הנקרא מטקסט כתוב-סהר מפיק משמעות מטקסט כתוב ברמת כיתה ה' בכל רמות ההבנה (גלוי, סמוי ופרשנות). מבין את הרעיון המרכזי ורצף האירועים.**  **הבנת הנקרא מטקסט מושמע- סהר מפיק משמעות מטקסט מושמע ברמת כיתה ו' בכל רמות ההבנה. מבין את הרעיון המרכזי ורצף האירועים.**  **כתיבה- סהר אינו מקפיד לכתוב על פי מוסכמות הכתיבה: כתב ידו קריא וגדול.שומר על כתיבה בתוך מרחב הדף. גודל האותיות גדול. בחלק מהאותיות הכיווניות אינה נכונה. אחיזת עפרון אינה תקינה. יד ימין דומיננטית.**  **על פי מבדק הכתבה של מעק"ב לבחינת קצב ודיוק, הקצב והדיוק בכתיבה תואם כיתה ג'. לסהר שגיאות כתיב רבות, שגיאות הומופוניות.**  **מתמטיקה- סהר מגלה הבנה חשבונית טובה. קורא וכותב מספרים טבעיים בתחום הרבבה. 4 פעולות החשבון: סהר מצליח לפתור תרגילי חיבור עם העברה בתחום הרבבה (תואם כיתה ג'). מצליח לפתור תרגילי חיסור ללא פריטה בתחום הרבבה. מתקשה בפתרון תרגילי חיסור עם פריטה בתחום האלף.**  **מבין את משמעות הכפל. פותר תרגילי כפל וחילוק לא באופן אוטומטי, מסתייע בלוח הכפל.**  **פותר בעיות מילוליות חד שלביות בתחום האלף (תואם תחילת כיתה ג'). נזקק לתיווך בבעיות דו שלביות.**  **מכיר את משמעות השבר הפשוט ואת ייצוגו. מחבר שברים פשוטים עם מכנים שווים.**  **גאומטריה- מגלה הבנה בנושאים: מצולעים, תכונות של צלעות וזוויות במשולש, משפחת המרובעים.** |

***התחום החברתי***

|  |
| --- |
| **תאר את תפקוד התלמיד בתחום החברתי** (יצירת קשרים חברתיים, התמדה בקשרים חברתיים, מעורבות חברתית):  **סהר ילד נעים ורגיש מאוד. יצר קשר עם ילדי הכיתה ואנשי הצוות. אוהב מאוד לפנות לאיש צוות, לשתף אותו לקבל אישור על התנהגותו ומעשיו ולשוחח איתו. אהוד על ילדי הכיתה. הוא אוהב לשחק עמם במשחקים חברתיים. משתף פעולה, אך אינו מגלה יוזמה חברתית. משתלב במשחק ע"פ החוקים והכללים. מתקשה בפתרון בעיות בין אישיות וזקוק לסיוע מאנשי הצוות. לעיתים מתקשה לשמור על מרחב אישי ונוגע בילדים תוך כדי דיבור ומשחק. מפרש ומבין סיטואציות חברתיות. פותר קונפליקטים באופן הולם (יודע לוותר, להתפשר, יודע לראות את האחר). בעל מיומנויות של ניהול שיח.לרוב יוצר קשר עין ומצליח להעביר מסרים.** |
| **תאר את תרבות הפנאי של התלמיד אחר הצהריים (בקבוצות חברים, בתנועת נוער, בחוגים וכו'):**  **בשעות הפנאי סהר אוהב לצפות בטלויזיה ולשחק במשחקים במכשיר הנייד שלו. לעיתים רחוקות סהר נפגש עם חברים מכיתתו.** |

***התחום ההתנהגותי -רגשי***

|  |
| --- |
| **תאר את תפקוד התלמיד בתחום ההתנהגותי –הרגשי** (בכיתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית)**:**  **בכיתה, בזמן השיעור סהר מגלה מעורבות רבה בנעשה בשיעור. מקשיב, משתתף רבות ומבצע את משימות השיעור.מקבל סמכות וגבולות ומתנהג ע"פ הכללים בכיתה ובביה"ס. בזמן ההפסקה משחק עם ילדי כיתתו במשחקים חברתיים. בפעילות הבית ספרית סהר מקשיב, משתף פעולה ומשתתף.**  **בכיתה סהר מעורב בנעשה בשיעור. הוא מקשיב,משתתף פעיל בשיח הכיתתי ומבצע את משימות השיעור. בזמן ההפסקה הוא נוהג לשחק עם ילדי כיתתו במשחקים חברתיים שונים. בפעילות בית ספרית סהר משתתף ומבצע את המשימות הנדרשות.** |

***הקשר של המשפחה עם בית-הספר***

|  |
| --- |
| **תדירות הקשר, אופי הקשר ויוזם הקשר** (האב, האם, בני משפחה אחרים)**:**  **הוריו של סהר נמצאים בקשר רציף עם מחנכת הכיתה באמצעות קשר טלפוני, התכתבויות בוואטס אפ ומפגשים בבית-הספר. את הקשר יוזמת הן המחנכת והן אמו של סהר. קיים שיתוף פעולה מלא עם ביה"ס. ההורים מגיעים ברצון לכל המפגשים שנקבעו ולכל האירועים שנערכו בביה"ס. ההורים מגלים עניין ומעורבות במצבו הלימודי, הרגשי וההתנהגותי של סהר ומשתפים פעולה עם צוות ביה"ס.** |

***הערות כלליות/ סיכום והמלצות***

|  |
| --- |
| **סהר ילד נבון, חייכן, סקרן ויצירתי. לאור תפקודו של סהר מומלץ המשך מעטפת תמיכה שתיתן מענה לקשייו הלימודיים והרגשיים.** |

שם מנהל/ת בית-הספר: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם המחנך/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם המפקח/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ע"י:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \*אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה. [↑](#footnote-ref-1)